

CURRICULUM VITAE

1. Nume: Cazan
2. Prenume: Ana-Maria
3. Data și locul nașterii: 14.04.1983, Câmpulung, județul Argeș
4. Cetățenie: română
5. Studii
Universitare/postuniversitare/doctorat

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| Instituția | Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov, Specializarea Psihologie – Pedagogie | Facultatea de Drept și Sociologie, Universitatea Transilvania Din Brașov, Gestiunea și Dezvoltarea Resursei Umane | Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov, Psihologia personalității. | Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București |
| Perioada: de la (anul) până la (anul) | 2003-2007 | 2007-2009 | 2008-2010 | 2009-2012 |
| Grade sau diplome obținute | Diploma de licență | Diploma de masterat | Diploma de masterat | Diplomă de doctor |

6. Alte specializări și calificări

- 2017 - Obținerea atestatului de abilitare în Psihologie ; titlul tezei de abilitare: *Factori psihologici ai adaptării academice*, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea București;
- 2017 – Cursuri de Metode de cercetare cantitativă în științele socioumane, în cadrul *GESIS Summer School in Survey Methodology*, Leibniz Institut for the Social Sciences, Koln, Germania;
- 2018 - Cursuri de Statistică avansată , în cadrul *Winter School in Empirical Research Methods*, BI Norwegian Business School, Oslo, Norvegia;
- 2011-2013: Curs de didactica universitară prin programul POSDRU 87/13/S/63709, Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior.

7. Titlul științific: conferențiar universitar doctor

8. Experiența profesională și didactică

| | | | | |
|------------|----------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Funcția | Profesor psiholog | Preparator universitar | Lector universitar | Conferențiar universitar |
| Perioada | 2007-2008 | 2008-2013 | 2013-2015 | 2015-prezent |
| Instituția | Grădinița cu Program | Universitatea | Universitatea | Universitatea |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| Funcția | Profesor psiholog | Preparator universitar | Lector universitar | Conferențiar universitar |
| | Prelungit nr. 19, Brașov | Transilvania din Brașov | Transilvania din Brașov | Transilvania din Brașov |
| Locul | Grădinița cu Program Prelungit nr. 19, Brașov | Facultatea de Psihologie si Științele Educației | Facultatea de Psihologie si Științele Educației | Facultatea de Psihologie si Științele Educației |

9. Locul de muncă actual: Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea de Psihologie si Științele Educației

10. Vechime la locul de muncă actual: 10 ani

11. Limbi străine cunoscute:

- limba engleză (nivel avansat)
- limba franceză (nivel avansat)

12. Lucrări elaborate și/ sau publicate (selecție a lucrărilor din ultimii cinci ani, în corelare cu disciplina predată)

12.1. Monografii

- Cazan, A. M. (2017). Aplicații computerizate de analiză a datelor. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
- Cazan, A. M. (2017). Psihologie cognitivă. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
- Cazan, A. M. (2015). Introducere in psihologia experimentală. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
- Cazan, A. M. (2014). Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
- Cocoradă, E., Cazan, A. M., Cavaco, C., & Orzea, I. (2014). Metode de cercetare calitativă în psihologie și științele educației. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
- Cazan, A. M. (2013). Strategii de autoreglare a învățării. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.

Capitole în cărți

- Cazan, A. M. (2018). Evaluarea psihologică computerizată. In V. Enea & I. Dafinoiu (coord.), Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician (pp. 317-328). Iași: Polirom.
- Cazan, A. M. (2015). Limbajul ca instrument de dezvoltare a metacogniției și a autoreglării în învățare. In M. Pavalache-Ilie (coord.), Mozaicul comunicării. Cluj: Presa Universitara Clujeana (pp. 104-113).
- Cazan, A. M., & Truța, C. (2015). Intre vină și fericire - contribuții ale psihologiei pozitive pentru reconcilierea muncă - familie. In Marhan, A.M. et al. Perspective asupra interfetei munca-familie. Intre conflict si echilibru (73-83). București: Editura Academiei Române.
- Cazan, A. M. (2014). Motivatie profesională si etapele carierei didactice. In C. Buzea, Gestiunea si dezvoltarea resursei umane. Aplicații practice. Cluj: Presa Universitara Clujeana (pp. 195-214).

- Năstasă, L. E., & Cazan, A. M. (2014). A training focused on developing master students' emotional intelligence. In M. Milcu (ed.), *Modern research in health, education and social sciences* (pp. 225-230). Bucuresti: Editura Universitară.
- Cocoradă, E., & Cazan, A. M. (2013). Verbal violence, aggression, impulsiveness and core self - evaluations in adolescence. In O. Clipa & G. Cramariuc (Eds), *Cercetare și Practică în Științele Educației* (pp. 179-185). Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogică.
- Cazan, A. M. (2013). Abordarea empirică a stilurilor de învățare în studiile recente pe plan național și internațional. In S. Stanciu (Ed.), *Stilul de învățare și temperamentul școlărilor. Instrumente pentru o educație creativă* (pp. 187-193). București: Comunicare.ro

12.2. Lucrări publicate în reviste de specialitate

Articole publicate în reviste ISI cu factor de impact >0

- Yeoh, M.P., Cazan, A.M., Ierardi, E., & Jacic, L.A. (2017). Facilitating self-directed learning (SDL) and satisfaction with SDL among pre-university students. *Educational Studies*, 43(5), 584-599. DOI: 10.1080/03055698.2017.1343711
- Ives, B., Alama, M., Mosora, L. C., Mosora, M., Grosu-Radulescu, L., Clinciu, A. I., Cazan, A. M., Bădescu, G., Tufiș, C., Diaconu, M., & Dușu, A. (2017). Patterns and predictors of academic dishonesty in Romanian university students. *Higher Education*, 74(5), 815-831 <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-0079-8>
- Ogrutan, P., Cazan, A. M., & Aciu, L. E. (2017). Difficulties of evolution from imitation to creativity in engineering education. *International Journal of Engineering Education*, 33, 6(A), 1815-1823. <https://www.ijee.ie/contents/c330617A.html>
- Cazan, A.M., Cocoradă, E., & Maican, C. I. (2016). Computer anxiety and attitudes towards the computer and the internet with Romanian high-school and university students. *Computers in Human Behavior* 55, 258-267. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563215301321>
- Ogrutan, P., Cazan, A. M., & Aciu, L. E. (2016). A comparison between two didactical approaches on shielding problems in the Electromagnetic Compatibility course – analytical method vs. simulation method. *International Journal of Electrical Engineering Education*, 53(2), 181-191. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0020720915596753?rss=1>
- Cazan, A. M. & Truta, C. (2015). Stress, resilience and life satisfaction in college students. *Revista de Cercetare si Interventie Socială*, 48, 95-108. <https://www.rcis.ro/en/current-issue/2153-stress-resilience-and-life-satisfaction-in-college-students.html>
- Cocoradă, E., Cazan, A. M., Orzea, I. E. (2016 in press). School climate and school achievement in the Romanian secondary education. *Journal of Psychoeducational Assessment* (Accepted for publication and first published online December 1, 2016). <http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0734282916683285>
- Pavalache, M. & Cazan, A.M. (2018 in press). Personality correlates of pro-environmental attitudes. *International Journal of Environmental Health Research*, <https://doi.org/10.1080/09603123.2018.1429576>

12.3. Lucrări publicate în volumele conferințelor de specialitate

Articole indexate ISI:

- Cazan, A. M. (2015). Learning motivation, engagement and burnout among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 413-417.

- Cazan, A. M., & Clinciu, A.I. (2015). Psychometric Evaluation of the Short Version of the Defense Style Questionnaire on a Romanian Non-clinical Sample. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 408–412.
- Cazan, A. M., & Nastasa, L. E. (2015). Emotional intelligence, satisfaction with life and burnout among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180(5), 1574–1578.
- Ogrutan, P., Cazan, A. M., & Aciu, L. E. (2014). Enhancing learner involvement in the academic subject of Electromagnetic Compatibility. *IEEE: Optimization of Electrical and Electronic Equipment (OPTIM)*, 2014 International Conference, 892-897.
- Cazan, A. M. (2014). Self-regulated learning and academic achievement in the context of online learning environments. *The International Scientific Conference Elearning and Software for Education*, 3, 90-95. Bucharest: "Carol I" National Defence University.
- Cazan, A. M., & Indreica, E-S. (2014). Traditional assessment of learning versus online assessment. *The International Scientific Conference Elearning and Software for Education* 3, 96-101. Bucharest: "Carol I" National Defence University.
- Cazan, A. M. (2014). Academic resilience and academic adjustment for the first year university students. In M. Tomita & S.Cace (Eds.), *The Second World Congress on Resilience: From Person to Society* May 8-10, 2014 - Timișoara (Romania) (pp. 321-327). Bologna: Medimond.
- Cazan, A. M. (2013). Teaching self-regulated learning strategies for psychology students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 743-747.
- Cazan, A. M. (2013). Validity of the Discipline Focused Epistemological Beliefs Questionnaire (DFEBQ) on a Romanian sample. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 713-714.
- Năstasă, L. E., & Cazan, A. M. (2013). Personal and professional development of beginner psychologists. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84(9), 781-785
- Luca, M. R., Cazan, A. M., & Tomulescu, D. (2013) Entrepreneurial personality in higher education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84(9), 1045-1049.
- Cazan, A. M. (2012). Self-regulated learning strategies – predictors of academic adjustment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 104-108.
- Cazan, A. M. (2012). Enhancing self-regulated learning by learning journals. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 413-417.
- Luca, M.R., Cazan, A. M, & Tomulescu, D. (2012). To be or not to be an entrepreneur. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 33, 173-177.
- Cazan, A. M., & Indreica, S.-E. (2011). Students' attitude towards E-learning and distance learning courses. *Proceedings of the 7th International Scientific Conference eLearning and Software for education* Bucharest, April 28-29, 2011. București: Editura Universitară, 398-404.
- Indreica, S. E, Cazan, A. M., & Truța, C. (2011). Effects of learning styles and time management on academic achievement. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 1096-1102.
- Luca, M. R. & Cazan, A. M. (2011). Involvement in entrepreneurial training and personality. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 1251-1256.
- Cazan, A. M., & Indreica, S. E. (2009). Student's motivation and self-regulated learning in a knowledge based society. În *The 15th International Conference The Knowledge-Based Organization*. Sibiu: Editura Academiei Forțelor Terestre "Nicolae Bălcescu", pp. 109-114.

Articole publicate în reviste indexate BDI sau în volume ale conferințelor internaționale indexate BDI

- Cazan, A. M. (2017). Validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire on a Romanian sample. *Revista de psihologie*, 63(3), 151-162.
- Yeoh, M. P., Cazan, A. M., Zaib, S., Muss, W., & Jacic, L.A. (2017). Ethical and predatory publishing: experiences and perceptions of researchers. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov Series VII: Social Sciences Law* 10 (59), 2, 55-66.
- Cazan, A. M., Iacob, C. M. (2017). Academic dishonesty, personality traits and academic adjustment. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov - Special Issue Series VII: Social Sciences Law* 10(59), 2, 59-66.
- Pavalache-Ilie, M., & Cazan, A. M. (2016). Measuring ecological attitudes in a Romanian context. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Series VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 2, 197-204.
- David, L. T., Truța, C., Cazan, A.-M., Albisser, S., & Keller-Schneider, M. (2016). Learning orientation, motivation and self-efficacy as triggers for teachers to engage in a new teaching setting. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 2, 25-30.
- Truța, C., Cazan, A.-M., David, L. T., Albisser, S., Keller-Schneider, M. (2016). Psychometric qualities of the Scale for Goal-Oriented Learning Motivation on two Romanian samples. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 2, 85-90.
- Adams, B. G., Buzea, C., Cazan, A. M., Sekaja, L., Stefenel, D., Gotea, M., & Meyers, M. C. (2016). Measurement Invariance of the Tilburg Work Identity Scale for Commitment and Reconsideration of Commitment (TWIS-CRC) in Romania, England, the Netherlands, and South Africa. *Psihologia Resurselor Umane*, 14(2), 122-135.
- Cazan, A. M. (2016). Almost Perfect Scale - Validity of a perfectionism scale on a Romanian university sample. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 7(1), 367-371.
- Cazan, A. M. (2016). The factor structure of the Short Need for Cognition Scale. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Series VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 1, 19-28.
- Cazan, A. M., & Dumitrescu, S. (2016). Exploring the relationship between adolescent resilience, self-perception and locus of control. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 7(1), 283-286.
- Indreica, S.-E., & Cazan, A. M. (2016). Time management, constellation of interests and students' attitude towards e-learning platform. *Educatia 21 Journal*, 14, 32-38.
- Cocoradă, E., Pavalache, M., Luca, M., & Cazan, A. M., & Truta, C. (2015). Work satisfaction and teaching style with Romanian teachers. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov, Series VII: Social Sciences, Law*, 9 (58), 17-30.
- Cazan, A. M., & Stan, M. M. (2015). Self-directed learning and academic adjustment at Romanian students. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 6(1), 10-20.
- Cazan, A. M. (2014). The Romanian version of the Satisfaction with Life Scale. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 5(1), 42-47.
- Cazan, A. M., & Indreica, E. S. (2014). Need for cognition and approaches to learning among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 134-138.
- Cazan, A. M., & Şchiopca, B. A. (2014). Self-directed learning, personality traits and academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 640-644.

- Clinciu, A. I., & Cazan, A. M. (2014). Academic Adjustment Questionnaire for the university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 655-660.
- Indreica, E-S., & Cazan, A. M. (2013). Graphic exercise used as an active break in time management (intellectual training). *Review of the Air Force Academy*, 11, 2(24), 87-92.
- Cazan, A.M. (2012). Assessing self-regulated learning: Qualitative vs quantitative research methods. *Proceedings of the 14th International Conference of Scientific Papers "Scientific research and education in the Air Force"- AFASES 2012*. Association for Research and Education.
- Cazan, A. M. (2012). New directions in experimental applied psychology. *Roumanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 3(2), 1-3.
- Cocoradă, E., & Cazan, A. M. (2011). The development of moral judgement during childhood and pre-adolescence in the Romanian setting. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 4(53), 49-61.
- Cazan, A. M. (2011). Psychometric properties of cognitive self-regulation MSLQ scales. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 1(2), 49-57.
- Cazan, A. M. (2011). Student motivation and self-regulated learning – a theoretical review. *Review of the Air Force Academy*, 9(2), 109-114.
- Jacot, A., Frenay, M., & Cazan, A. M. (2010). Dropout of adult learners returning to university: interactions of motivational and environmental factors. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 3(52), 83-90.
- Indreica, S.-E & Cazan, A. M. (2010). L'ethnocentrisme et la communication nonverbale entre les étudiants de différentes ethnies. *Buletinul Universitatii Petrol Gaze Ploiesti*, LXII(3).
- Cazan, A. M., & Anitei, M. (2010). Motivation, learning strategies and academic achievement. *Roumanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 1(1), 64-73.

12.4. Granturi și contracte de cercetare științifică

| Programul/ Proiectul | Funcția | Perioada |
|--|--|-----------|
| Studentul consiliat-excelent viitor angajat, POSDRU 160/2.1/S/138850. | Consilier | 2015-2016 |
| Creșterea capacității de integrare pe piața muncii a studenților și absolvenților prin consiliere și plasamente practice, POSDRU 160/2.1/S/133020. | Consilier | 2014 |
| Job Orientation training in Businesses and Schools, JOBS | Cercetător | 2014-2017 |
| CO.PE Competences Pour l'Europe 2012-1-IT1-LEO05-02837 | Cercetător | 2013-2014 |
| E.H.R. Antreprenariat pentru resurse umane - POSDRU/92/3.1/S/53763 | Formator | 2013-2014 |
| Au-Dela de l'Apprentissage Formel (ADAF), LLP-LDV/TOI/10/IT/499 | Expert standarde profesionale, competențe și certificare | 2011-2012 |
| Șanse Egale și Respect SERAF, POSDRU 97/ 6.3/S/62066 | Formator | 2012 |
| Stilul de învățare și temperamentul școlărilor, POSDRU 61341 | Formator | 2012- |

| Programul/ Proiectul | Funcția | Perioada |
|--|------------|-----------|
| | | 2014 |
| Proiectarea, implementarea și derularea unui sistem de formare continuă, inter-regional și transnațional, pentru obținerea competențelor antreprenoriale EDU-ANTREPRENOR, RO POSDRU/9/3.1/S/9; | Cercetător | 2009-2011 |

13. Membru în asociații profesionale și științifice;

2017 - prezent: membru fondator al PSI FOR ALL;

2015 - membru Society for Romanian Studies;

2014 – prezent: Psiholog cu drept de liberă practică acreditat de către Colegiul Psihologilor din România, pentru specializarea Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională (psiholog specialist autonom);

2014 – prezent: psiholog cu drept de liberă practică acreditat de către Colegiul Psihologilor din România, pentru specializarea Servicii (psiholog practicant);

2012 – prezent: membru fondator al Romanian Society of Applied Experimental Psychology;

2012 – prezent: membru fondator al KronPsy;

2012 – prezent: membru al Laboratorului de Psihologie Experimentală Gh. Zapan, Universitatea București.

14. Membru în comitete editoriale

- Membru în comitetul editorial al *Buletinului Științific al Universității Transilvania din Brașov, Seria VII, Social Sciences and Law*.

- Membru în comitetul editorial al *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*.

- Membru în comitetul editorial al *International Journal of Traffic and Transportation Psychology*.

- Membru în comitetul de referenți științifici al *Revistei de Psihologie a Academiei Române*.

- Recenzor pentru jurnale internaționale precum *Computers in Human Behavior, Jurnal of Psychoeducational Assessment, Higher Education Pedagogies, Open Learning* etc.

15. Alte mențiuni

15.1. Participări la activități didactice în universități din țară și străinătate

- 2015, Martie: Hardeck Kralove University, Faculty of Psychology and Education Sciences.

- 2014, Mai: Amasya University, Turcia, Faculty of Education and Management;

- 2010, Martie: Université Catholique de Louvain, Belgia, Faculté de Sciences de l'Education.

15.2. Organizare de evenimente științifice (conferințe, workshop-uri, etc.)

- Membru în comitetul științific al conferinței Internaționale *Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Teacher Training*, COPED 2017, Brașov, România.

- Membru în comitetul științific și de organizare a Conferinței APSC 2016 *From Individual to Society– Applied Psychology for a Sustainable Community*, Brașov, 22-23 septembrie, 2016.
- Membru în comitetul de organizare a *Conferinței Naționale de Psihoterapie Experiențială și Hipnoterapie* ediția I, Brașov, 30-31 mai 2015.
- Membru în echipa de organizare a *Conferinței Internaționale PSIWORLD 2010-2016*, București.
- Membru în echipa de organizare a *Conferinței Naționale de Psihologie*, CNPSI, Brașov, 2012.
- Membru în echipa de organizare a *Conferinței Naționale de Psihologie Experimentală Aplicată*, București, 2012-2014.

16. Experiența managerială

- 2016 - prezent: prodecan cu activitatea didactică, cercetarea științifică și informatizarea, Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea de Psihologie și Științele Educației.
- 2016 - prezent: membru în consiliul facultății;
- 2015-2016: secretar al comisiei de admitere la nivel de facultate;
- 2015 – 2016: responsabil cu implementarea sistemului de control managerial la nivelul FPSE.
- 2015 – 2016: responsabil Alumni la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației;
- 2014 – prezent: membru în comisiile de finalizare a studiilor la ciclul de licență, de la programul de studii Psihologie;
- 2013-prezent: membru în comisia de recrutare a viitorilor studenți, din partea Facultății de Psihologie și Științele Educației;
- 2008-2011: responsabil E-learning la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației;
- 2009: responsabil practica de specialitate de la programul de studii Psihologie;
- 2009 – prezent: membru în Comisia de prelucrare computerizată a datelor în cadrul concursurilor de admitere.

Data: 29.03.2018

Conferențiar dr. Ana-Maria CAZAN

